

23/2/2021

Αγώνας για την εργαστηριοποίηση του μαθήματος της Βιολογίας

Αγαπητοί συνάδελφοι/σες,

Επικοινωνούμε μαζί σας για το θέμα της εργαστηριοποίησης του μαθήματός μας, εκφράζοντας τις ομόφωνες θέσεις του συνόλου των μελών της επιτροπής του Συνδέσμου μας, την οποία εσείς εκλέξατε για να σας αντιπροσωπεύει και να υπερασπίζεται τα δίκαια αιτήματα του κλάδου.

Αν επιχειρούσαμε μια μικρή ιστορική αναδρομή, θα θυμίζαμε στους πιο παλιούς συναδέλφους και θα δίναμε την ευκαιρία στους νεότερους να μάθουν ότι ο αγώνας για την εργαστηριοποίηση ξεκίνησε περισσότερο από 15 χρόνια πριν. Μόνο μετά από μονοήμερη απεργία, είχαμε επιτύχει την εργαστηριοποίηση του μαθήματός μας στη Γ΄ τάξη του λυκείου. Αυτό έγινε κατορθωτό το 2007, ενώ το 2010 και πάλι μετά από αγώνα, μας παραχωρήθηκε η ώρα για προετοιμασία εργαστηρίου στο λύκειο. Δυστυχώς, έκτοτε, για διάφορους λόγους, δεν έγινε κατορθωτή η επέκταση της εργαστηριοποίησης και στις υπόλοιπες τάξεις, στο γυμνάσιο και στο λύκειο.

Σκιαγραφώντας, σε συντομία, τις δυσμενείς συνθήκες και τα αρνητικά γεγονότα που δεν επέτρεψαν τη συνέχιση της πορείας για την εργαστηριοποίηση, αρχικά αναφέρουμε την οικονομική κρίση του 2013 και τις μεγάλες συζητήσεις για τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα, που περιλάμβαναν το ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα, το 2015. Στη συνέχεια, την παντελώς αρνητική στάση της ηγεσίας της ΟΕΛΜΕΚ, την κρίση του καλοκαιριού του 2018 με τις γενικότερες περικοπές, που έδωσε την ευκαιρία για τον σθεναρό, νικηφόρο αγώνα των εκπαιδευτικών και πιο πρόσφατα, μέχρι και σήμερα την πανδημία του κορωνοϊού, που παρέλυσε τα πάντα στην εκπαίδευση και γενικότερα στην κοινωνία.

Το τι πετύχαμε τα τελευταία χρόνια, σε σχέση με το θέμα της εργαστηριοποίησης, ήταν ένα ισχυρό ψήφισμα υπέρ της εργαστηριοποίησης, με περισσότερους από 1000 εκπαιδευτικούς και μαθητές να ενώνουν τη φωνή τους στον αγώνα για την εργαστηριοποίηση. Ακόμα, μετά από αλληπάλληλες

επιστολές του Συνδέσμου προς την επίτροπο για την προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού εξασφάλισαμε θετικό πόρισμα προς τις θέσεις μας, το οποίο ζητούσε από το ΥΠΠΑΝ να δικαιολογήσει την δυσμενή μεταχείριση των μαθητών στα εργαστήρια Βιολογίας, σε σχέση με τα υπόλοιπα εργαστηριακά μαθήματα. Επίσης ζητούσε από το ΥΠΠΑΝ να απαντήσει για τα μέτρα που λαμβάνει σε σχέση με την ασφάλεια των μαθητών στα εργαστήρια Βιολογίας. Πολύ σημαντικό ήταν ακόμα το γεγονός ότι δεσμεύσαμε προεκλογικά εκείνες τις εκπαιδευτικές κινήσεις που ήταν υπέρ της εργαστηριοποίησης, οι οποίες μας απέστειλαν σχετική απαντητική επιστολή. Τα θετικά αποτελέσματα από αυτή την ενέργεια τα απολαμβάνουμε ακόμα και σήμερα, γιατί βάσει εκείνης της δέσμευσης τους, τους έχουμε ακόμα δίπλα μας.

Όλα αυτά τα χρόνια είχαμε τακτική επικοινωνία με επιστολές, αλλά και με κατ' ιδίαν συναντήσεις, με τους Υπουργούς κ. Κώστα Καδή και κ. Πρόδρομο Προδρόμου. Ιδιαίτερα ο κ. Καδής με τον οποίο είχαμε καλύτερη επικοινωνία λόγω και της ιδιότητας του ως Βιολόγου, αναγνώρισε την ανάγκη για την εργαστηριοποίηση, αλλά το θέμα σκόνταφτε πάντοτε στο οικονομικό. Στη θητεία του κ. Κώστα Χαμπιαούρη, δεν κατέστη εφικτό να έχουμε συνάντηση μαζί του, εξαιτίας των γενικότερων αναταράξεων στην παιδεία και της απόμακρης στάσης που τηρούσε.

Το καλοκαίρι που μας πέρασε, είχαμε μια εποικοδομητική συνάντηση με τον κ. Προδρόμου, στην οποία βιώσαμε για πρώτη φορά την πλήρη στήριξη της οργάνωσης μας ΟΕΛΜΕΚ. Αυτό βεβαίως ήταν αποτέλεσμα παρασκηνιακών κινήσεων που είχαν προηγηθεί και διάρκεσαν πολλούς μήνες. Παράλληλα, όλα αυτά τα χρόνια δομήσαμε μια πλήρη και ισχυρή επιχειρηματολογία, η οποία πηγάζει κατά κύριο λόγο από τα θετικά χαρακτηριστικά της επιστήμης μας.

Καταθέσαμε σε όλους τους Υπουργούς, αλλά και στην Επιτροπή ΝΩΠ τα πιο κάτω επιχειρήματα, πλήρως τεκμηριωμένα, με όλα τα απαραίτητα πολυσέλιδα συνοδευτικά έγγραφα:

1. Ο εργαστηριακός χαρακτήρας της επιστήμης της Βιολογίας, ο οποίος εξάγεται από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών των τμημάτων Βιολογίας των Πανεπιστημίων, στην Κύπρο αλλά και στο εξωτερικό (το εργαστηριακό μέρος διδάσκεται και εξετάζεται ξεχωριστά από το θεωρητικό).
2. Ο εργαστηριακός χαρακτήρας του μαθήματος της Βιολογίας στη μέση εκπαίδευση, οποίος καταδεικνύεται μέσα από τα ΝΑΠ Βιολογίας, τα οποία περιλαμβάνουν μεγάλο αριθμό εργαστηριακών ασκήσεων, σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου και του λυκείου.

3. Τα πολύ σοβαρά προβλήματα ασφάλειας στο χώρο του εργαστηρίου, με τη χρήση αντιδραστηρίων και άλλων υλικών που παρουσιάζουν επικινδυνότητα, σε συνδυασμό με τον πολύ μεγάλο αριθμό μαθητών στο εργαστήριο, που φτάνουν τους 25.
4. Η ποιότητα της διδασκαλίας σε εργαστηριακό επίπεδο, που δεν είναι καθόλου ικανοποιητική, καθότι δεν επαρκεί ένας εκπαιδευτικός για να εποπτεύει και να καθοδηγεί τόσους πολλούς μαθητές στην πραγματοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων.
5. Η ύπαρξη αιθουσών εργαστηρίου Βιολογίας σε όλα τα σχολεία εδώ και πολλά χρόνια, γεγονός που καταδεικνύει την αντίληψη του ΥΠΠ ότι το μάθημα της Βιολογίας είναι μάθημα εργαστηριακό.
6. Η δαπάνη πολύ μεγάλων ποσών για τη δημιουργία και τον εξοπλισμό αυτών των αιθουσών, η οποία πάει χαμένη, αφού εξοπλισμός και αντιδραστήρια βρίσκονται σε αχρησία, εδώ και πολλά χρόνια.
7. Το μάθημά μας έχει ήδη αξιολογηθεί από το 2007, ως εργαστηριακό. Επομένως δεν τίθεται θέμα επαναξιολόγησης του. Τότε, οι συνάδελφοι είχαν μάλιστα εκπαιδευτεί στην υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων.
8. Η διεθνής πρακτική, όπου το μάθημα της Βιολογίας στην μέση εκπαίδευση στο εξωτερικό, διδάσκεται τόσο στη θεωρητική, όσο και στη εργαστηριακή του διάσταση.
9. Η ισοτιμία των μαθημάτων των φυσικών επιστημών. Στην Ευρώπη τα μαθήματα Βιολογία/Φυσική/Χημεία αντιμετωπίζονται ισότιμα και ως ενιαίο μάθημα (science).
10. Επιστολή ΔΜΕ προς τον Σύνδεσμο μας, στην οποία ο ΔΜΕ αναφέρθηκε στην ανάγκη για ισότιμη μεταχείριση και δήλωσε μάλιστα ότι θα εργαστεί προς αυτή την κατεύθυνση.
11. Θετικό πόρισμα για τις θέσεις μας, από την Επίτροπο για την προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού, η οποία θέτει ερωτήματα προς το ΥΠΠΑΝ, σε σχέση με την ασφάλεια των μαθητών στα εργαστήρια Βιολογίας.
12. Η εργαστηριοποίηση θα επιτρέψει την ανάπτυξη εργαστηριακών δεξιοτήτων στους μαθητές μας. Οι δεξιότητες αυτές θα αποτελέσουν ισχυρό εργαλείο, που θα αξιοποιηθεί στις σπουδές τους, στις πιο απαιτητικές σχολές (Ιατρική, Βιολογία κλπ), στην Κύπρο αλλά και στο εξωτερικό.

Κατανοώντας την δυσκολία της άμεσης και πλήρους εργαστηριοποίησης, ζητήσαμε από το ΥΠΠΑΝ τη σταδιακή εφαρμογή της, σε μια τάξη κάθε χρόνο, ενώ ήμασταν διατεθειμένοι, αν προχωρούσαν

οι διαπραγματεύσεις, να δεχτούμε ακόμη λιγότερα, ώστε να έχουμε ένα ξεκίνημα και να αναμένουμε συνέχεια στην εργαστηριοποίηση τα επόμενα χρόνια.

Συνάδελφοι/σες,

Είναι ηλίου φαεινότερο ότι τα επιχειρήματα που έχουμε καταθέσει είναι τόσα πολλά και τόσο ισχυρά που κανένας καλόπιστος συνομιλητής δε θα μπορούσε να τα αντικρούσει ή να τα παρακάμψει.

Δυστυχώς, το Υπουργείο ακολουθώντας μια πολιτική κωλυσιεργίας, μετάθεσης ευθυνών και μη ανάληψης έργου, δεν προχωρά στην υλοποίηση του δίκαιου αιτήματός μας.

Συνάδελφοι/σες, εκπροσωπώντας όλους εσάς, τα μέλη της Επιτροπής του Συνδέσμου αισθανόμαστε βαριά την ευθύνη αυτή την κρίσιμη στιγμή που διερχόμαστε.

Είναι η στιγμή ευνοϊκών συγκυριών και δεν πρέπει να πάει χαμένη. Έχουμε στοιχειοθετήσει πλήρως την ανάγκη για εργαστηριοποίηση.

Παρόλες τις δυσκολίες που προκύπτουν από την πανδημία του Κορωνοϊού, είναι την ίδια ώρα η στιγμή που αναγνωρίζεται όσο ποτέ άλλοτε η αξία και η τεράστια συμβολή της επιστήμης μας και των εξαιρετικών συναδέλφων Βιολόγων, που εργάζονται ακούραστα στον αγώνα για διάγνωση, πρόληψη και θεραπεία της ασθένειας Covid 19.

Είναι η στιγμή της Βιολογίας!

Τώρα είναι η ώρα να δώσουμε ισχυρό μήνυμα αγώνα για την εργαστηριοποίηση του μαθήματός μας.

Για μια πιο ποιοτική και ολοκληρωμένη εκπαίδευση στη Βιολογία.

Για μια ασφαλή εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών μας.

Για την αξιοπρέπειά μας, ως εκπαιδευτικοί Βιολόγοι.

Ενωμένοι θα μπορέσουμε να επιτύχουμε τον σκοπό μας.

Νεότεροι και παλαιότεροι εκπαιδευτικοί. Μόνιμοι και συμβασιούχοι.

Βιολόγοι δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων.

Βιολόγοι που βρίσκονται στους καταλόγους και αναμένουν διορισμό για να εργαστούν στο μέλλον σε καλύτερες συνθήκες, με εργαστηριακή διδασκαλία της Βιολογίας. Εσείς είσαστε το μέλλον, διεκδικείστε το μαζί μας.

Βιολόγοι Επιστήμονες, Καθηγητές του δημόσιου και των ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Ενισχύστε μας, για να έχουμε απόφοιτους λυκείων και μελλοντικούς φοιτητές σας, ανώτερου επιπέδου εκπαίδευσης.

Όλοι ενωμένοι, μη λείπει κανείς από τον αγώνα για την εργαστηριοποίηση της Βιολογίας στη μέση εκπαίδευση!

Η Επιτροπή του ΣΒΟ