

6/12/2019

ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΘΕΜΑ: ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΔΕΕ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ Α΄ ΤΑΞΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΝΟΨΕΙ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

Ένα σημαντικό ζήτημα που έχει απασχολήσει τους εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης τους τελευταίους μήνες, είναι ο θεσμός των εξετάσεων τετραμήνων.

Ιδιαίτερα εμάς τους Βιολόγους, απασχολεί ο όγκος της διδακτέας ύλης (ΔΕΕ), σε σχέση με τις διαθέσιμες διδακτικές περιόδους, ενόψει της εξεταστικής περιόδου Δεκεμβρίου. Για το λόγο αυτό, ζητήσαμε ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους Βιολόγους που διδάσκουν το μάθημα της Βιολογίας Α΄ τάξης λυκείου στην ΟΜΠ2.

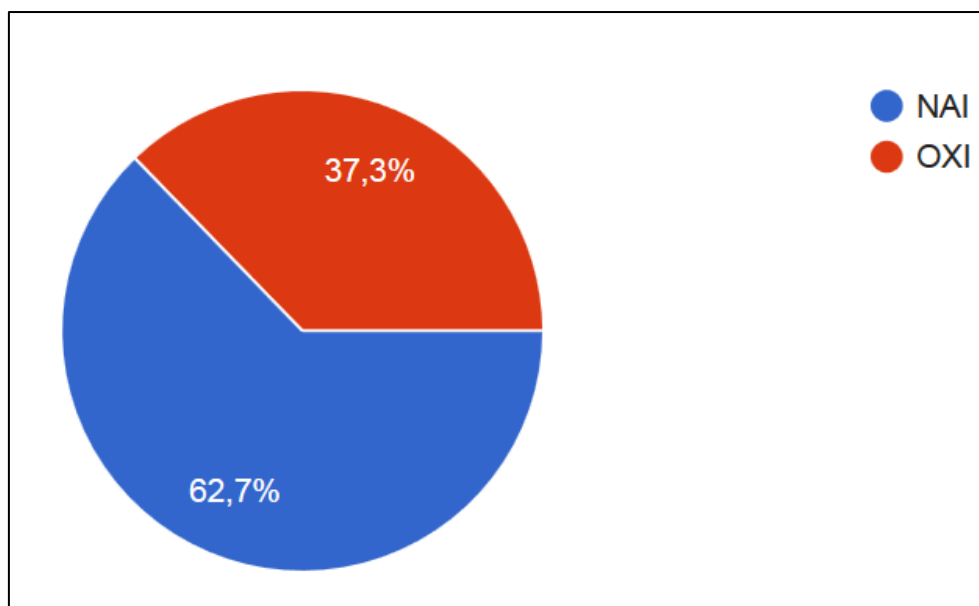
Συγκεκριμένα, τους έχουμε ζητήσει να συμπληρώσουν, ανώνυμα, ένα μικρό ερωτηματολόγιο, ξεχωριστά για κάθε τμήμα της ΟΜΠ2 που διδάσκουν. Το ερωτηματολόγιο ετοιμάστηκε και αποστάληκε σε ηλεκτρονική μορφή (Google Form). Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου παρατίθενται στα πιο κάτω γραφήματα, παρέχοντας πολύ ενδιαφέρουσες πληροφορίες σε σημαντικά ερωτήματα που τους τέθηκαν. Μέσα από τις απαντήσεις τους, αναδεικνύεται ο τρόπος με τον οποίο διαφοροποίησαν τη διδασκαλία του μαθήματος της Βιολογίας Α΄ λυκείου, μετά την καθιέρωση των εξετάσεων τετραμήνων.

Συμπληρώθηκαν 51 ερωτηματολόγια από συναδέλφους, που αντιστοιχούν σε 51 τμήματα ΟΜΠ2 Α΄ λυκείου, αριθμό που καθιστά το δείγμα μας αντιπροσωπευτικό, αφού ξεπερνά το 50% του συνολικού αριθμού τμημάτων ΟΜΠ2 στα λύκεια.

Το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε 7 ερωτήσεις επιλογής καθορισμένης απάντησης. Παρείχε επίσης τη δυνατότητα για την παράθεση σχολίων από τους ερωτώμενους.

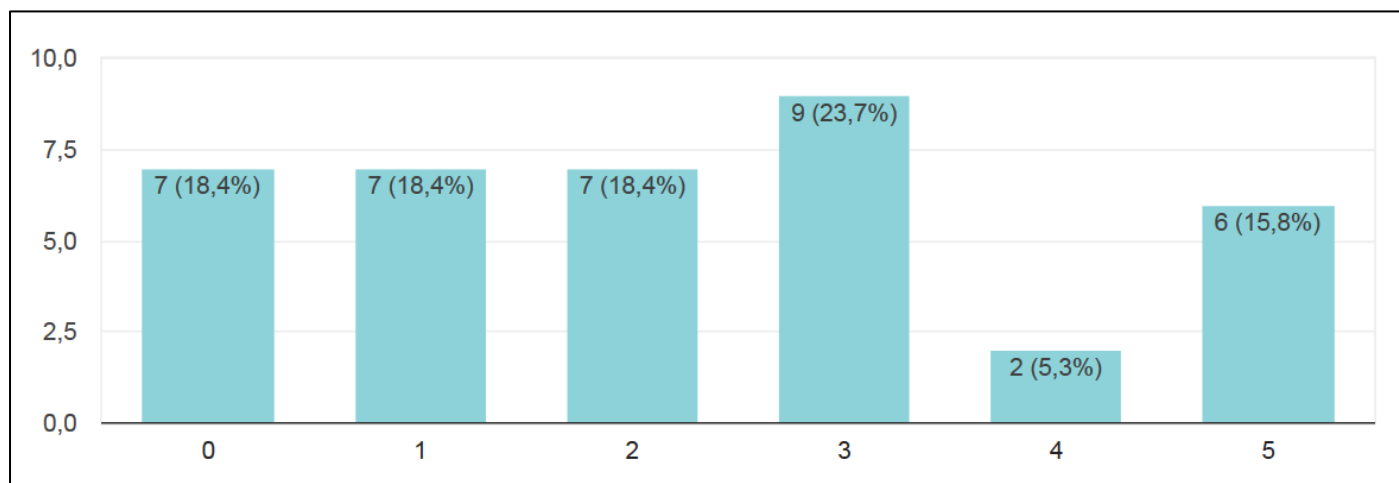
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Μέχρι την καταληκτική ημερομηνία 29 Νοεμβρίου 2019, έχετε καλύψει το σύνολο των ΔΕΕ, όπως προβλέπεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Βιολογίας Α΄ τάξης λυκείου;



Στην ερώτηση, κατά πόσο κάλυψαν την ύλη του Α΄ τετραμήνου μέχρι την προβλεπόμενη ημερομηνία, το 62,7% των διδασκόντων απάντησε καταφατικά, ενώ το 37,3% απάντησε αρνητικά.

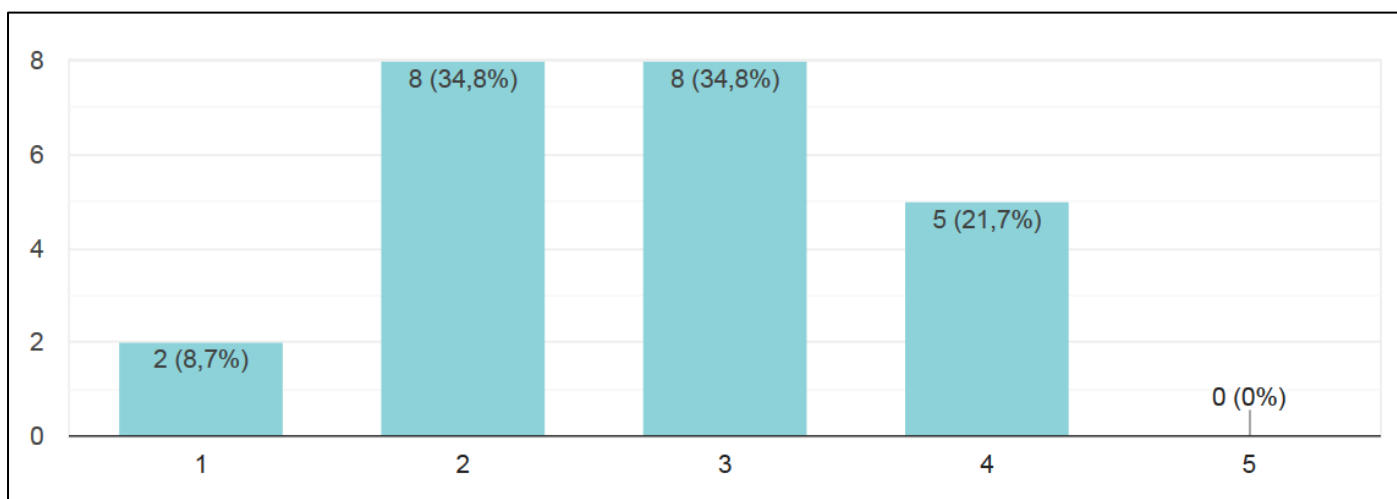
2. Εάν ΝΑΙ, πόσες διδακτικές περιόδους χρειαστήκατε, πέραν των 12 διαθέσιμων, για να καλύψετε το σύνολο των προβλεπόμενων ΔΕΕ; Παρακαλούμε όπως συμπεριλάβετε τον διδακτικό χρόνο που απαιτήθηκε για τη γνωριμία με τους μαθητές, την πραγματοποίηση επανάληψης για διαγώνισμα, τη διεξαγωγή του 45λεπτου και 20λεπτου διαγωνίσματος, την επιστροφή των γραπτών, καθώς και την εξέταση της κατ'οίκον εργασίας των μαθητών.



Στην περίπτωση που κάλυπταν την ύλη μέχρι την προβλεπόμενη ημερομηνία, οι διδάσκοντες (62,7%) καλούνταν να απαντήσουν κατά πόσο χρειάστηκε να δανειστούν επιπλέον διδακτικές περιόδους, πέρα από αυτές που προβλέπονταν στον ετήσιο προγραμματισμό των ΔΕΕ της Βιολογίας Α΄ Λυκείου.

Το 18,4% των διδασκόντων απάντησε ότι δεν χρειάστηκε να δανειστούν επιπλέον περιόδους, ενώ το 81,6% απάντησε ότι παρόλο που κάλυψε έγκαιρα την ύλη, για να το επιτύχει αυτό χρειάστηκε να πάρει από 1 μέχρι 5 επιπλέον περιόδους.

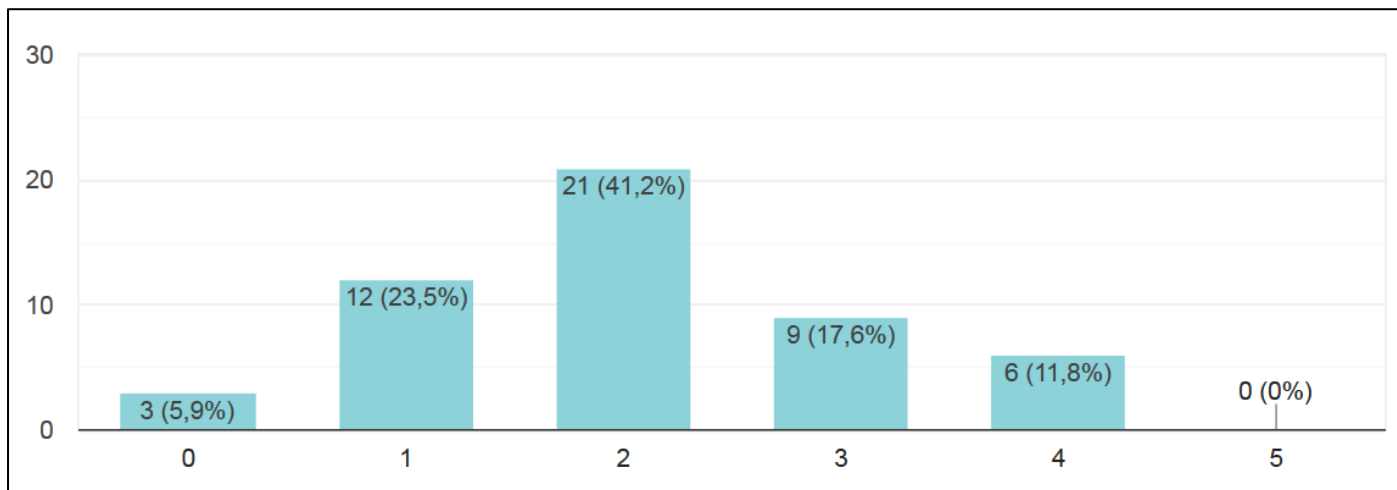
3. Εάν ΟΧΙ, πόσες ακόμα διδακτικές περιόδους, πέραν των 12 διαθέσιμων, χρειάζεστε για να καλύψετε το σύνολο των προβλεπόμενων ΔΕΕ; Παρακαλούμε όπως συμπεριλάβετε τον διδακτικό χρόνο που απαιτήθηκε για τη γνωριμία με τους μαθητές, την πραγματοποίηση επανάληψης για διαγώνισμα, τη διεξαγωγή του 45λεπτου και 20λεπτου διαγωνίσματος, την επιστροφή των γραπτών, καθώς και την εξέταση της κατ'οίκον εργασίας των μαθητών.



Στην περίπτωση που δεν κάλυπταν την ύλη μέχρι την προβλεπόμενη ημερομηνία, οι διδάσκοντες (37,3%) καλούνταν να απαντήσουν πόσες επιπλέον διδακτικές περιόδους χρειάστηκε να πάρουν, επιπρόσθετα από τις διαθέσιμες, ώστε να καλύψουν την προβλεπόμενη ύλη του Α΄ τετραμήνου.

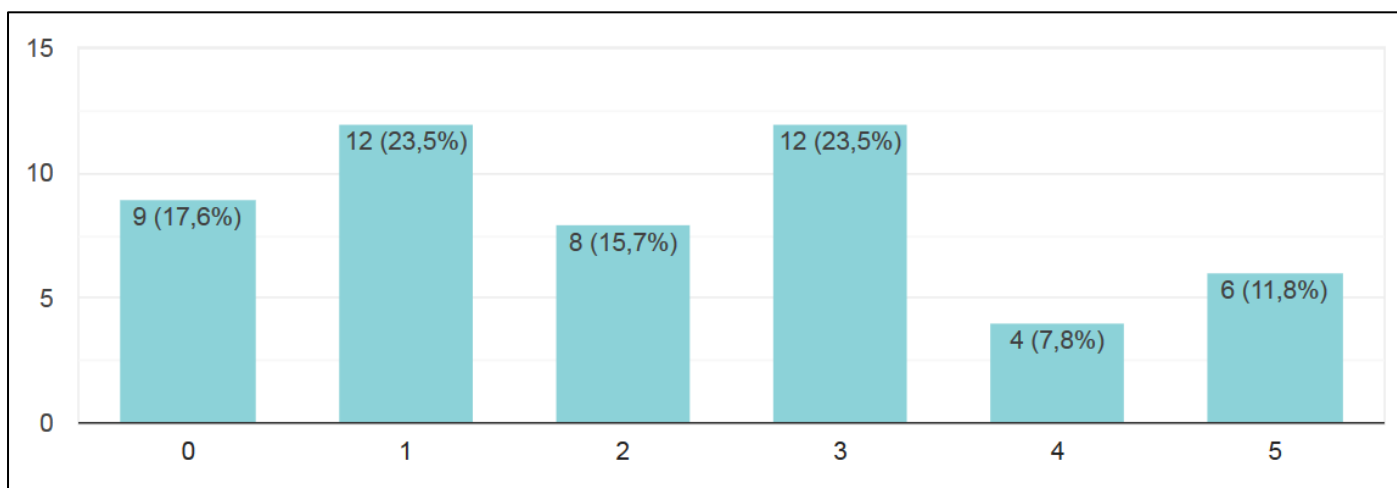
Το σύνολο των διδασκόντων (100%) απάντησε ότι χρειάστηκε να πάρουν επιπλέον, από 1 μέχρι 4 περιόδους, για να καλύψουν την ύλη.

4. Πόσες διδακτικές περιόδοι έχουν χαθεί, λόγω αργιών ή εκδηλώσεων ή άλλων δραστηριοτήτων στο σχολείο; Παρακαλούμε όπως δηλώσετε τον αριθμό περιόδων που έχουν χαθεί στο τμήμα της ΟΜΠ2.



Στην ερώτηση, κατά πόσο είχαν χαθεί διδακτικές περιόδοι για διάφορους λόγους, το 5,9% των διδασκόντων απάντησε ότι δεν υπήρξαν απώλειες, ενώ το 94,1% των διδασκόντων απάντησε ότι είχαν χαθεί από 1 μέχρι 4 περιόδους.

5. Έχετε δανειστεί διδακτικές περιόδους από συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων, προκειμένου να καλύψετε τους προβλεπόμενους ΔΕΕ; Παρακαλούμε όπως δηλώσετε τον αριθμό περιόδων που έχετε δανειστεί στο τμήμα της ΟΜΠ2.



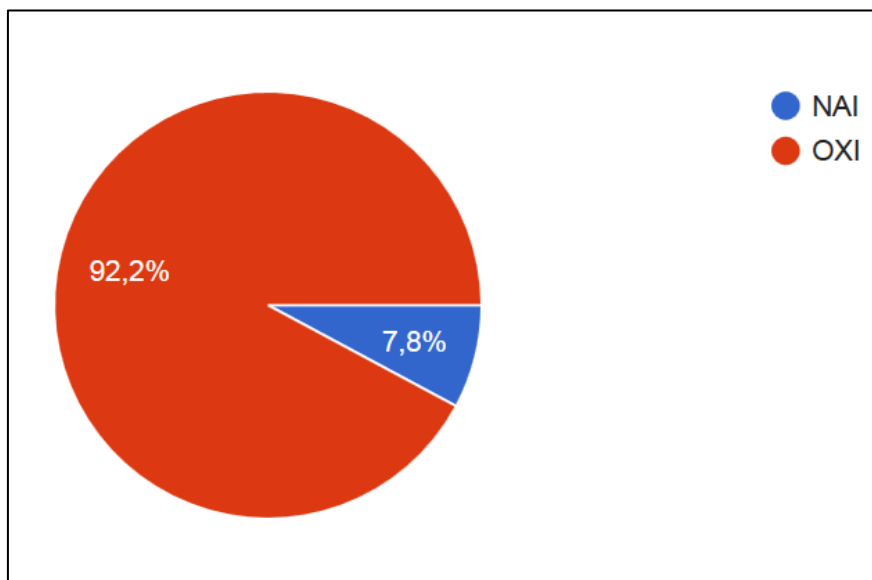
Στην ερώτηση, κατά πόσο είχαν δανειστεί διδακτικές περιόδους από συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων ώστε να καλύψουν την ύλη του Α΄ τετραμήνου, το 17,6% των διδασκόντων απάντησε ότι δεν δανείστηκε καμία περίοδο, ενώ το 82,4% απάντησε ότι δανείστηκε από 1 μέχρι 5 περιόδους.

6. Για την κάλυψη των ΔΕΕ, ποια μέθοδο διδασκαλίας από τις πιο κάτω έχετε ΚΥΡΙΩΣ χρησιμοποιήσει;



Στην ερώτηση, ποια μέθοδος χρησιμοποιήθηκε από τους διδάσκοντες ώστε να καλύψουν την ύλη, το 76,5% των διδασκόντων απάντησε τη Μετωπική διδασκαλία – Δασκαλοκεντρική μάθηση, το 5,9% τη Συνεργατική μάθηση, ενώ το υπόλοιπο 17,6% ένα συνδυασμό των δύο μεθόδων.

7. Είσαστε ικανοποιημένοι από τον διαθέσιμο χρόνο που είχατε για συζήτηση και επίλυση αποριών των μαθητών;



Στην ερώτηση, αν αισθάνονται ικανοποιημένοι από τον διαθέσιμο χρόνο που είχαν με τους μαθητές, ώστε να συζητήσουν μαζί τους και να τους λύσουν τυχόν απορίες, το 92,2% των διδασκόντων απάντησε αρνητικά ενώ το 7,8% απάντησε καταφατικά.

8. Παρακαλούμε όπως παραθέσετε άλλα σχόλια, εάν επιθυμείτε.

Στην 8^η και τελευταία ερώτηση, οι συνάδελφοι καλούνταν να παραθέσουν, εάν επιθυμούσαν, άλλα σχόλια. Πιο κάτω παρατίθενται συνοπτικά, σχόλια, εισηγήσεις και παράπονα που εκφράστηκαν από συναδέλφους.

- Η κάλυψη των ΔΕΕ έγινε μέσα σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα.
- Το μάθημα γινόταν βιαστικά, με άγχος για τον καθηγητή και τους μαθητές.
- Οι μαθητές δεν εμπέδωσαν ικανοποιητικά την ύλη.
- Δεν υπήρξε χρόνος για συζήτηση και δεν εξετάστηκαν ικανοποιητικά οι ασκήσεις για το σπίτι.
- Δεν υπήρξε επαρκής χρόνος για προφορική αξιολόγηση.
- Θα πρέπει να μειωθεί η εξεταστέα ύλη.
- Οι μαθητές υποβλήθηκαν σε τρεις γραπτές αξιολογήσεις, για λίγους δείκτες ΔΕΕ, μέσα σε δώδεκα περιόδους διδασκαλίας.
- Το σύστημα έχει μετατραπεί σε καθαρά εξεταστικό, γεγονός που θα οδηγήσει τους μαθητές να στραφούν στα φροντιστήρια από την Α΄ τάξη λυκείου.
- Ζητιανεύουμε περιόδους διδασκαλίας από άλλους συναδέλφους, γεγονός προσβλητικό και ανεπίτρεπτο.
- Όταν χάνονται περίοδοι διδασκαλίας και ειδικά σε ένα μονόωρο μάθημα, όπως είναι η βιολογία της Α' λυκείου, χάνεται η επαφή με το μάθημα και με τον καθηγητή αφού κάνουν 15 μέρες για να ξαναδούν τον καθηγητή.
- Θα πρέπει οπωσδήποτε στο μέλλον το μάθημα Βιολογίας της Α΄ τάξης λυκείου να γίνει δίωρο.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα πιο πάνω αποτελέσματα καταδεικνύουν με τον πιο εμφατικό τρόπο τις δυσκολίες στη διδασκαλία ενός μονώρου και δη εξεταζόμενου μαθήματος, όπως είναι η Βιολογία, ως προς την κάλυψη της ύλης σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα.

Οι δυσκολίες αναδεικνύονται από το γεγονός ότι, παρόλο που ένα σημαντικό ποσοστό διδασκόντων (62,7%) είχαν καλύψει το σύνολο των ΔΕΕ μέχρι την προβλεπόμενη ημερομηνία, εντούτοις, είτε «έτρεξαν» την ύλη, είτε χρειάστηκε να δανειστούν διδακτικές περιόδους από συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων. Αυτές, ως επί το πλείστον κυμαίνονταν από 2 μέχρι 3. Σε αυτό βέβαια, συνέτεινε και το γεγονός της απώλειας διδακτικού χρόνου, κάτι που ήταν αναμενόμενο. Οι περίοδοι που έχουν χαθεί λόγω αργιών, εκδηλώσεων ή άλλων δραστηριοτήτων, ήταν κατά μέσο όρο 2, έφταναν σε κάποιες περιπτώσεις όμως μέχρι και τις 4.

Οι υπόλοιποι διδάσκοντες (37,3%), δεν κατάφεραν να καλύψουν την ύλη εντός των προβλεπόμενων χρονοδιαγραμμάτων. Είναι πιθανό, αυτό να έγινε κατορθωτό την τελευταία εβδομάδα, πριν από την έναρξη των εξετάσεων, παίρνοντας επιπλέον περιόδους από άλλους συναδέλφους.

Σύμφωνα με την πλειονότητα των απαντήσεων των συναδέλφων που δεν έχουν καταφέρει να καλύψουν την ύλη, οι επιπρόσθετες περίοδοι που απαιτούνται για να καλυφθεί το σύνολο των ΔΕΕ, πέραν των 12 διαθέσιμων που καθορίζει ο ετήσιος προγραμματισμός για το Α' τετράμηνο, είναι κατά μέσο όρο 3.

Ως απόρροια της πίεσης για την κάλυψη της ύλης μέσα σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα, οι συνάδελφοι αναγκάστηκαν να χρησιμοποιήσουν Μετωπική διδασκαλία - Δασκαλοκεντρική μάθηση, αντί της ενδεδειγμένης Συνεργατικής μάθησης.

Επιπρόσθετα, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, οι συνάδελφοι δεν είχαν τον διαθέσιμο χρόνο για συζήτηση με τους μαθητές και επίλυση των αποριών τους, γεγονός που θεωρείται άκρως αντιπαιδαγωγικό και εντέλει απαράδεκτο.

Μέσα από επιπρόσθετα σχόλια των συναδέλφων, καταδεικνύεται η ανεπάρκεια στη διαδικασία της διδασκαλίας, η αφόρητη πίεση και το άγχος που βίωσαν κατά τη διάρκεια του τετραμήνου μαθητές και καθηγητές, η αγανάκτηση για την υποβάθμιση του μαθήματος και ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας στη διδασκαλία του μαθήματος. Οι συνάδελφοι εισηγούνται τη μείωση της εξεταστέας ύλης, με αφαίρεση ΔΕΕ, ώστε να αποφορτιστεί η εξεταστέα ύλη του Α' τετραμήνου. Εισηγούνται ακόμα την αύξηση των περιόδων διδασκαλίας από μία, σε δύο, εβδομαδιαίως.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Αυτούσια, τα σχόλια των συναδέλφων

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 1:

- Άγχος για μαθητές και καθηγητή για κάλυψη ΔΕΕ σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα.
- Τρεις γραπτές αξιολογήσεις για λίγους δείκτες ΔΕΕ σε σχέση και με άλλες ειδικότητες που έχουν περισσότερες ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα.
- ΔΕΕ που υπερβαίνουν τον καθαρό διαθέσιμο χρόνο διδασκαλίας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 2:

Αν το βιβλίο ήταν διαφορετικό θα ήταν πιο εύκολη η δουλειά μας. Και στους μαθητές θα ήταν πιο κατανοητά όλα αν το βιβλίο αφορούσε μόνο στους δείκτες και αυτά που έπρεπε να μάθουν. Η ύλη του α τετραμήνου συγκεντρωμένη είναι το πολύ 10 σελίδες. Το βιβλίο είναι άκυρο και πρέπει να καταργηθεί.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 3:

ΠΡΕΠΕΙ ΚΑΙ ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ Η ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΙΩΡΟ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ , ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΚΑΙ ΛΥΣΗΣ ΑΠΟΡΙΩΝ ΔΙΟΤΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΨΑΧΝΟΝΤΑΙ ΣΥΝΕΧΩΣ ΚΑΙ ΘΕΛΟΥΝ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΝΑ ΦΑΝΕΡΩΣΟΥΝ ΟΛΑ ΟΣΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟΥΣ ΔΟΘΟΥΝ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΑΜΕΝΩΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΜΟΝΟΝ ΕΤΣΙ ΘΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΤΙΣ ΔΙΚΕΣ ΤΟΥΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΣΚΕΨΗ. ΑΥΤΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ, ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΥΡΙΑΝΟΙ ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ ΝΗΣΙΟΥ ΜΑΣ. ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 4:

θα πρέπει οπωσδήποτε στο μέλλον το μάθημα Βιολογίας της Α Λυκείου να είναι δίωρο.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 5:

Νιώθω απαίσια σαν εκπαιδευτικός που χρειάστηκε και χρειάζεται να κάνω το μάθημα με αυτό τον τρόπο. Κανένας απολύτως χρόνος για να σκεφτούν το ότιδήποτε οι μαθητές, κανένας χρόνος για οποιοδήποτε είδους συζήτηση, συνεργασία ή ό,τι άλλο. Μια ώρα ίσον καμία, και εμπέδωση μαθήματος επίσης καμία. Να μην αναφέρω το απόλυτο άγχος που έχουμε υποστεί ψυχικά.!!!!!!!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 6:

Δεν υπάρχει χρόνος για λύση ασκήσεων και αποριών. Χάθηκε η χαρά της διδασκαλίας και η χαρά της μάθησης το βιβλίο είναι άθλιο δεν βοηθά τους μαθητές να λύσουν τις τυχόν απορίες και τους αγχώνει ο μεγάλος αριθμός δραστηριοτήτων.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 7:

Επιβαλλεται αύξηση των ωρών διδασκαλιας

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 8:

Το γεγονός ότι το μάθημα διδάσκεται μόνο μια περίοδο την βδομάδα, επιβαρύνει επιπλέον την διδασκαλία του μαθήματος.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 9:

Υπάρχουν αρκετά κενά στη γνώση και την αντίληψη των παιδιών ώστε να προχωρήσουμε την ύλη όπως ζητά ο προγραμματισμός Δεύτερο μεγάλο πρόβλημα είναι ο μεγάλος αριθμός των παιδιών, 21

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 10:

Το μάθημα πρέπει να γίνει δίωρο γιατί δεν είναι εύκολο να δανειζόμαστε ώρες. Επίσης μέσα στον προγραμματισμένο χρόνο οι μαθητές δεν θα μπορούν να κατανοήσουν τις έννοιες οι οποίες έχουν βαθμό δυσκολίας. Αυτή η κατάσταση θα οδηγήσει τους μαθητές να στραφούν στα φροντιστήρια από την Α λυκείου.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 11:

Πιστεύω ότι όπως είναι φτιαγμένο το διδακτικό εγχειρίδιο χρειάζονται καθαρά 14-15 περίοδοι, χρειάζεται χρόνος εμπέδωσης.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 12:

Η κατασταση αυτη μας εχει φορτωσει αγχος, καθηγητες και μαθητες, η εγνοια μας ειναι να καλυφθουν οι ΔΕΕ και οχι οι μαθητες. Δυστυχως αναγκαζομαστε να γινεται το μαθημα δασκαλοκεντρικα, δεν εχουμε αρκετο χρονο για επιλυση αποριων και για ελεγχο της κατ'οικον εργασιας. Ζητιανευουμε περιοδους απο αλλους συναδερφους, πραγμα που θεωρω προσβλητικο, οι πλειστοι δεν μπορουν να μας διευκολυνουν γιατι σε ολα τα μαθηματα πρεπει να γινει 20λεπτη ασκηση και 45λεπτο διαγωνισμα. Πρωτη χρονια με απασχολει η Α λυκειου περισσοτερο απο την Γ και..... δεν διοριστηκα χθες!!!!!!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 13:

Στις περιόδους που χρειάζομαι για να καλύψω τους δείκτες δεν συμπεριλαμβάνονται περίοδοι για εμπέδωση της μείωσης. Θα ήθελα ακόμη 2 περιόδους για να εξασφαλιστεί ότι τα παιδιά κατάλαβαν και εμπέδωσαν

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 14:

Το μάθημα γινόταν βιαστικά και οι μαθητές δεν εμπεδώσαν ικανοποιητικά την ύλη .Δεν λύσαμε καθόλου ασκήσεις για τη μείωση και δεν έγινε καθόλου επανάληψη μέχρι τις 29/11. Μας απομένει ένα μάθημα μέχρι τις εξετάσεις

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 15:

Σε ένα ιδανικό τμήμα ΟΜΠ2 με 24 πολύ καλούς μαθητές, συγκεντρωμένους και ήσυχους, μια φορά την εβδομάδα 1η περίοδο, σε μέρα που δεν χάθηκε ποτέ το μάθημα, κατάφερα να τελειώσω μέχρι τις 29 Νοεμβρίου με έξτρα μια περίοδο λόγω αλλαγής του προγράμματος (έκαναν 2 φορές μάθημα την ίδια εβδομάδα). Μετρούσα τις περιόδους, τα λεπτά, τα δευτερόλεπτα μέχρι το τέλος. Παρακαλούσα τη διεύθυνση του σχολείου να μην προσθέσει εξωδιδασκτικές δράσεις και δραστηριότητες την μέρα αυτή. Χρόνος για συζήτηση δεν υπήρξε. Επαρκής χρόνος για προφορική αξιολόγηση επίσης δεν υπήρξε. Μόνο λίγα λεπτά στην αρχή του κάθε μαθήματος για διόρθωση της κατ' οίκον εργασίας περνώντας (βιαστικά) δίπλα από τον κάθε μαθητή.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ 16:

Όταν χάνονται περίοδοι διδασκαλίας και ειδικά σε ένα μονόωρο μάθημα όπως είναι η βιολογία της Α' λυκείου η κατάσταση είναι δραματική. Κάνεις 15 μέρες να δεις τους μαθητές, αυτοί από την πλευρά τους χάνουν την επαφή με το μάθημα οπότε ξανά από την αρχή. Ως εκ τούτου και λαμβάνοντας υπόψη τα ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα αναγκάζεσαι να τρέξεις την ύλη με όποιο τρόπο μπορείς. Αυτό είναι ψυχοφθόρο και απάνθρωπο τόσο για τους μαθητές όσο και για τον καθηγητή. Γίνεται εύκολα αντιληπτό λοιπόν ότι πέραν της ΜΕΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ που θα πρέπει να γίνει, το μάθημα της βιολογίας Α' λυκείου επιβάλλεται να μετατραπεί σε ΔΙΩΡΟ.